

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: CONOCIENDO NUESTRO ENTORNO (MARBELLA)



IES Guadalpín, Marbella (Málaga)

Grupo de trabajo en 3º ESO

Curso 2015-2016

| Profesorado | Áreas |
|--------------------|--------------------------------|
| Isabel Ruíz | Biología |
| Rocío García | Física y Química |
| Mª Carmen González | Geografía |
| Mª José Tabares | Matemáticas |
| Álvaro Núñez | Matemáticas |
| Raquel Gómez | Francés |
| Esther Lucio | Inglés |
| Andrés Román | Educación para la Ciudadanía |
| Sara Hernández | Lengua Castellana y Literatura |
| Eva Mª Romero | Lengua Castellana y Literatura |

IDENTIFICACIÓN DE LA UDI

TÍTULO: Conociendo nuestro entorno (Marbella).

ETAPA Y CICLO: Educación Secundaria Obligatoria, Tercero.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia Lingüística.

Competencia Digital.

Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología.

Aprender a aprender.

Competencias Sociales y Cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Con motivo de interrelacionar los contenidos que se trabajan en el curso de tercero de la ESO en las distintas asignaturas y su aplicación a la vida real, el grupo de trabajo “Trabajo en equipo en 3º de la ESO” ha elaborado esta primera UDI con el fin, no sólo de trabajar de forma coordinada entre el profesorado sino, de llevar a cabo en las aulas un proyecto común trabajado desde las distintas áreas. Por ello, este primer producto versará sobre la realidad más cercana de nuestro alumnado: su municipio, Marbella. Se llevará a cabo en los distintos grupos de 3º de la ESO que hay en el centro, a alumnado entre catorce y quince años, procedente de Marbella y de dos pueblos cercanos: Istán y Ojén.

CONCRECIÓN CURRICULAR

| Objetivos Didácticos | Áreas | Competencias Básicas |
|--|------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la dinámica general de una zona litoral. 2. Describir el proceso de formación de dunas en las costas. 3. Localizar el paraje natural de la playa de las dunas de Artola y conocer sus características particulares. 4. Tomar conciencia sobre los impactos derivados de la acción antrópica y cómo evitarlo para preservar el medio natural. | Biología | Competencias en Ciencia y Tecnología. Aprender a aprender. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales contaminantes atmosféricos e identificar la problemática ambiental de cada uno de ellos. 2. Valorar la importancia que tiene para el planeta el problema de la contaminación atmosférica. | Física y Química | Competencias en Ciencia y Tecnología. Aprender a aprender. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir cómo es la | Geografía | Competencia Lingüística. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>composición y organización territorial de España.</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de la Constitución para el funcionamiento del Estado español. Conocer las instituciones de gobierno del municipio de Marbella, así como sus funciones y atribuciones respectivas. | | <p>Competencia Digital. Aprender a aprender. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> Trabajar las matemáticas como una herramienta útil para interpretar la vida real. Reconocer los conceptos matemáticos de su entorno más inmediato. Mejorar la autoestima de los alumnos. Plantear trabajos de matemáticas dentro de la gran diversidad que hay en el alumnado. Valorar la belleza de las matemáticas y mejorar así su valoración, tanto personal como social. Fomentar el espíritu crítico de los alumnos. Desarrollar la competencia artística y creativa de los alumnos. Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías. | <p>Matemáticas</p> | <p>Competencia Lingüística. Competencia Digital. Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología. Aprender a aprender. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> Expresarse utilizando el pasado. Comprender y reutilizar la estructura de un artículo de prensa. | <p>Francés</p> | <p>Competencia lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> Investigar lugares más emblemáticos de Marbella: monumentos, restaurantes, etc. Elaborar una carta de restaurante típico de Marbella. | <p>Inglés.</p> | <p>Competencia lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> Comprender que ser libre es adaptar, de forma inteligente, crítica y creativa, nuestros deseos a los derechos y a los deberes de nuestra sociedad. | <p>Educación para la Ciudadanía.</p> | <p>Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>2. Comprender que las normas sociales son pautas de pensamiento o de conducta que guían la acción de las personas de cada grupo social.</p> <p>3. Entender la importancia de la solidaridad social como base para la integración de individuos y grupos, y de una convivencia armoniosa.</p> <p>4. Interiorizar la actitud de procurar que cada uno reciba lo que le corresponde porque es suyo o porque lo merece.</p> <p>5. Asumir el deber de contribuir a la solidaridad social para fomentar el bienestar general; especialmente, el de los sectores más desfavorecidos.</p> | | <p>culturales.</p> |
| <p>1. Investigar sobre la vida de escritores del municipio.</p> <p>2. Investigar sobre las actividades culturales que actualmente se desarrollan en el municipio.</p> | <p>Lengua Castellana y Literatura</p> | <p>Competencia Lingüística. Competencia Digital. Aprender a aprender. Competencias Sociales y Cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.</p> |

Transposición curricular

Los contenidos que se estudian en las aulas tienen como fin que el alumnado pueda emplearlos en su día a día y por ello, en esta UDI el producto que se va a estudiar y a elaborar en clase es Marbella, el municipio en el que nos encontramos, conociendo más de cerca nuestro entorno. Así, desde las distintas áreas se han elaborado diversas tareas en las que los discentes puedan conocer más de cerca su realidad, estudiando contenidos propios de cada materia.

Tarea 1: Localización natural en Marbella: Playa de las dunas de Artola.

Actividades:

1. Realización de dibujos sobre el proceso de formación de una duna.
2. Elaboración de murales sobre la Playa de las dunas de Artola.
3. Actividad de aplicación para analizar el impacto de la acción humana sobre las playas:
En el pueblo de Con de mar se está produciendo un debate en el ayuntamiento. El motivo es que la construcción del paseo marítimo, inaugurado recientemente, ha provocado la desaparición de la playa, que se extendía paralelamente al muro de contención del mencionado paseo.
 - a) ¿Podrías explicar el proceso que ha provocado la desaparición de la playa?
 - b) Valora si tendría sentido regenerar la playa con arena del propio fondo marino.

c) ¿Cuáles son los impactos derivados de la acción antrópica sobre la zona litoral?

Metodología:

Aprendizaje por descubrimiento.
Trabajo en equipo.
Reflexión personal.

Tarea 2: Contaminación atmosférica y problemática medioambiental.

Actividades:

-Realizar una investigación y recoger datos sobre los niveles de contaminación atmosférica en Marbella.

Metodología:

Aprendizaje por descubrimiento.
Trabajo en equipo.

Tarea 3: La organización política de Marbella.

Actividades:

1. La organización territorial de España. Comunidad Autónoma de Andalucía, provincia de Málaga y municipio de Marbella.
Conocemos la localización del territorio español a través del mapa del libro del alumno. Realizamos las actividades, localización de comunidades autónomas y provincias en un mapa mudo.
2. El gobierno municipal de Marbella.
Identificamos la composición del gobierno municipal de Marbella a través de la página web del Ayuntamiento.

Metodología:

Aprendizaje por descubrimiento.
Trabajo en equipo.

Tarea 4: Fotografía matemática de Marbella.

Actividades:

1. En grupos de dos o tres miembros deberán realizar un fotografías de elementos urbanos o naturales del término municipal de Marbella, analizándolos desde el punto de vista matemático (mediante un descripción).

Metodología:

Aprendizaje significativo.
Aprendizaje cooperativo.

Tarea 5: Création d'un journal de Marbella.

Actividades:

1. Lectura de artículos de periódico.
2. Descubrir le surtitre, le titre, le sous-titre, le « chapeau » que resumen lo esencial del artículo.
3. Responder a las cinco grandes preguntas de base (la règle des cinq W) Qui/Who ? /Quoi/What ? /Quand/When ? /Où/Where ? /Pourquoi/Why ?
4. Creación de un artículo sobre un tema local: sucesos, cultura, deporte...

Metodología:

- Busco desarrollar el gusto por la lectura como fuente de enriquecimiento personal y el gusto por la escritura, por lo que propondré la lectura de artículos y textos cortos de temas cercanos al mundo de los adolescentes.

- El desarrollo de la expresión escrita la realizarán a partir de la redacción de textos cortos relacionados con Marbella y siguiendo siempre el modelo trabajado en los artículos de periódico que hemos trabajado.
- La facilidad de Internet para traducir palabras y hasta textos siempre está ahí. En clase, trabajaremos en grupo las estructuras ya vistas en clase y utilizaremos diccionarios bilingües para completar el vocabulario que no se conozca

Tarea 6: Panfleto turístico de Marbella.

Actividades:

- Elaborar un panfleto turístico en inglés sobre Marbella con lugares para visitar y restaurantes donde poder comer.
- Elaborar una carta de un restaurante de Marbella en inglés.

Metodología:

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Trabajo en equipo.

Tarea 7: Marbella. Aspectos positivos y negativos de tu municipio.

Actividades:

- Los alumnos/as deberán llevar al aula seis fotografías que haya realizado él o ella con sus propios medios (cámara de fotos, móvil, etc.) acompañadas de una reflexión crítica personal sobre aspectos positivos o negativos del municipio en el que vive y el modo en el que podría contribuir a potenciarlos (los tres positivos) o a eliminarlos (los tres negativos).
- Elaborarán un ejemplo de incumplimiento durante el siglo XXI, en algún lugar del planeta, de todos y cada uno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Metodología:

- Comprensión de los contenidos frente al aprendizaje mecánico.
- Se propicia la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, haciendo que el alumnado vea utilidad de lo aprendido e interés en lo estudiado.
- Se fomenta la reflexión personal del alumnado.

Tarea 8: Aspectos culturales-literarios en nuestro municipio.

Actividades:

1. Investigar y hacer un mural-presentación de autores del municipio.
2. Investigar y presentar (power point, panfletos, trípticos...) los distintos edificios culturales del municipio (biblioteca, asociaciones culturales, club de lectura, sala de exposiciones...) y las actividades culturales que ofrecen.

Metodología:

Trabajo en equipo.

Aprendizaje por descubrimiento.

TEMPORALIZACIÓN:

Una semana de clase (3 ó 4 sesiones), concretamente la semana del 1 de marzo al 8 de marzo de 2016.

RECURSOS:

Libro de texto, Internet, mapas, cartulinas, papel, cámara de fotos... Todo lo necesario para presentar sus trabajos.

LUGAR:

| Aula y entorno. | | | | |
|--|--|---|--|---|
| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO | | | | |
| Rúbrica de evaluación: | | | | |
| Indicadores/Niveles de logro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Participa de forma constructiva en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.</i> | No participa en las situaciones de comunicación del aula. | Participa en las situaciones de comunicación del aula sin respetar las normas. | Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando solamente dos o tres normas del intercambio. | Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando todas las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, expone con claridad, entona adecuadamente. |
| <i>Trabaja en el aula de forma cooperativa con sus compañeros/as, ayudándose unos/as a otros/as.</i> | No trabaja en el aula de forma cooperativa con sus compañeros/as, no ayudando a nadie. | Trabaja en el aula pero no de forma cooperativa, ayudando parcialmente a los/as compañeros/as. | Trabaja en el aula de forma cooperativa, ayudando solo a aquellos/as compañeros/as con los que empatiza mejor. | Trabaja en el aula de forma cooperativa, ayudando a todos/as sus compañeros/as en la realización de sus tareas. |
| <i>Produce las actividades propuestas.</i> | No produce las actividades propuestas. | Produce las actividades propuestas pero de manera pobre, sin involucrarse mucho en su perfecta realización. | Produce las actividades propuestas de manera correcta. | Produce las actividades propuestas de forma correcta, implicándose en su presentación, siendo original. |
| <i>Utiliza instrumentos adecuados al producto que se pretende respetando su propia creación y la de los demás.</i> | No utiliza los instrumentos adecuados y la presentación no es la correcta. | Utiliza los instrumentos adecuados aunque algunas partes están sin rematar. | Utiliza los instrumentos adecuados y la presentación es la adecuada. | Utiliza los instrumentos adecuados y su presentación es original. |

Instrumentos de información:

- Observación directa: realización de las actividades, preguntas, presentación de progresos...
- Productos finales realizados.